

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной программы
_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан Исторического факультета
_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.11 ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
История, Обществознание
Квалификация выпускника

бакалавр
Форма обучения
очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Педагогика» – формирование у обучающихся целостного научного представления о педагогике, педагогической профессии, закономерностях образования, воспитания и развития личности, истории педагогической мысли, а также развитие педагогического мышления, профессиональной рефлексии и готовности использовать педагогические знания при решении профессиональных и культурно-просветительских задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о педагогике как науке, ее объекте, предмете, функциях, категориях и структуре;
- раскрыть сущность педагогической профессии, профессиональной культуры, общения, этики и саморазвития педагога;
- охарактеризовать образование как общественное явление и целостный педагогический процесс;
- раскрыть закономерности развития, социализации и воспитания личности;
- сформировать представление о методологии и методах педагогического исследования;
- проследить основные этапы развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом;
- развить способность к поиску, критическому анализу и систематизации педагогической информации;
- сформировать навыки проектирования культурно-образовательного и просветительского пространства и профессионального саморазвития.

Содержание дисциплины связано с педагогическим и культурно-просветительским типами задач профессиональной деятельности выпускника и формирует общепедагогическую основу последующего освоения методик обучения истории и обществознанию.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с профессиональными стандартами 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 1–2 курсы, 1–3 семестры; общая трудоемкость – 7 з.е., 252 часа. В 1 семестре – 54 часа: 34 часа контактной работы (18 часов лекций и 16 часов практических занятий) и 20 часов самостоятельной работы. Во 2 семестре – 54 часа: 32 часа контактной работы (16 часов лекций и 16 часов практических занятий) и 22 часа самостоятельной работы. В 3 семестре – 144 часа: 68 часов контактной работы (36 часов лекций и 32 часа практических занятий), 49 часов самостоятельной работы и 27 часов контроля. Всего – 134 часа контактной работы, 91 час самостоятельной работы и 27 часов контроля. Промежуточная аттестация: зачет после завершения первого этапа освоения дисциплины и экзамен в 3 семестре.

Заочная форма обучения: 1–2 курсы, 1–3 семестры; общая трудоемкость – 7 з.е., 252 часа. На 1 курсе – 108 часов: 14 часов контактной работы, 90 часов самостоятельной работы и 4 часа контроля; на 2 курсе – 144 часа: 8 часов контактной работы, 127 часов самостоятельной работы и 9 часов контроля. Всего – 22 часа контактной работы, 217 часов самостоятельной работы и 13 часов контроля. Промежуточная аттестация: зачет и экзамен.

Дисциплина содержательно связана с психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной, обучением лиц с ОВЗ, социальной педагогикой и методиками обучения истории и обществознанию. Освоение педагогики формирует базу для последующей педагогической практики и методической подготовки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: структуру педагогической задачи. Уметь: выделять цели, условия, участников и ограничения педагогической ситуации. Владеть: приемами системного анализа педагогической проблемы.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: основные виды педагогической информации. Уметь: определять значимость научных, нормативных и практических данных. Владеть: приемами отбора и систематизации информации.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: основные научные, образовательные и цифровые ресурсы. Уметь: формулировать запросы и находить релевантную педагогическую информацию. Владеть: навыками поиска в ЭБС, каталогах и информационных системах.
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: критерии научной достоверности педагогической информации. Уметь: сопоставлять концепции и аргументы. Владеть: навыками доказательного педагогического суждения.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: основные подходы к решению типовых педагогических задач. Уметь: сравнивать альтернативы и оценивать последствия решений. Владеть: навыками обоснованного выбора педагогического решения.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: основы планирования учебной и профессиональной деятельности. Уметь: распределять время и ресурсы при выполнении педагогических и учебно-исследовательских заданий. Владеть: инструментами планирования и самоконтроля.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Знать: требования к профессионально значимым качествам педагога. Уметь: определять направления собственного развития. Владеть: приемами педагогической рефлексии и самооценки.
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Знать: основные направления профессионального развития педагога и формы дополнительного образования. Уметь: оценивать образовательные ресурсы. Владеть: навыками выбора возможностей повышения квалификации и самообразования.
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Знать: этапы профессионального становления педагога. Уметь: проектировать индивидуальную траекторию развития. Владеть: навыками постановки долгосрочных профессиональных целей.
ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп.	ПК-6.1. Проектирует культурно-образовательное и просветительское пространство с использованием содержания истории и обществознания.	Знать: педагогические основы организации культурно-образовательной среды. Уметь: определять цели, аудиторию, содержание и формы просветительского пространства. Владеть: базовыми приемами педагогического проектирования.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
	ПК-6.2. Разрабатывает культурно-просветительские, историко-краеведческие, музейно-образовательные и гражданско-просветительские программы и мероприятия для различных социальных групп.	Знать: структуру культурно-просветительской программы. Уметь: разрабатывать педагогически обоснованные мероприятия для разных аудиторий. Владеть: навыками подготовки программы и методического сопровождения.
	ПК-6.3. Применяет современные методы и технологии реализации культурно-просветительских программ, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.	Знать: современные формы просветительской и образовательной деятельности. Уметь: выбирать методы под цель и аудиторию. Владеть: технологиями групповой, проектной и интерактивной работы.
	ПК-6.4. Оценивает результаты реализации культурно-просветительских программ и определяет направления их совершенствования.	Знать: основные способы оценки образовательного и просветительского результата. Уметь: формулировать критерии и анализировать обратную связь. Владеть: навыками рефлексии и корректировки программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план

Очная форма обучения

№	Тема	Семестр	Лекции	Практ.	СР	Всего без контроля
1.1	Общая характеристика педагогической профессии	1	2	2	4	8
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога	1	4	4	4	12
1.3	Общение как основа педагогической деятельности	1	4	4	4	12
1.4	Профессиональная культура и этика педагога	1	4	2	4	10
1.5	Профессиональное становление, самообразование и развитие педагога	1	4	4	4	12
2.1	Педагогика в системе наук о человеке	2	4	4	6	12
2.2	Образование как педагогический процесс и общественное явление	2	4	4	6	14
2.3	Развитие, социализация и воспитание личности	2	4	4	6	14
2.4	Методология и методы педагогического исследования	2	4	4	6	14

№	Тема	Семестр	Лекции	Практ.	СР	Всего без контроля
3.1	Зарождение воспитания. Воспитание и школа в цивилизациях Древнего Востока и Античном мире	3	4	4	6	14
3.2	Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	3	4	4	7	15
3.3	Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации	3	4	4	6	14
3.4	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	3	4	4	6	14
3.5	Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения	3	4	4	6	14
3.6	Школа и педагогика в Западной Европе и США в XIX–XX вв.	3	4	4	6	14
3.7	Зарубежная и отечественная школа и педагогика конца XIX – начала XX века	3	4	4	6	14
3.8	Отечественная школа и педагогика XIX–XX вв.	3	6	4	6	16
	Итого, 1 семестр		18	16	20	54
	Итого, 2 семестр		16	16	22	54
	Итого, 3 семестр		36	32	49	117
	Контроль (экзамен) / ИТОГО		70	64	91	27 / 252

Промежуточная аттестация: зачет; экзамен в 3 семестре.

Заочная форма обучения

№	Тема	Семестр	Контакт.	СР	Всего без контроля
1.1	Общая характеристика педагогической профессии	1	2	6	8
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога	1	0	8	8
1.3	Общение как основа педагогической деятельности	1	2	8	10
1.4	Профессиональная культура и этика педагога	1	2	8	10
1.5	Профессиональное становление, самообразование и развитие педагога	1	2	8	10
2.1	Педагогика в системе наук о человеке	2	2	12	12
2.2	Образование как педагогический процесс и общественное явление	2	0	14	14
2.3	Развитие, социализация и воспитание личности	2	2	12	14
2.4	Методология и методы педагогического исследования	2	2	14	14
3.1	Зарождение воспитания. Воспитание и школа в цивилизациях Древнего Востока и Античном мире	3	2	15	17
3.2	Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	3	0	16	16

№	Тема	Семестр	Контакт.	СР	Всего без контроля
3.3	Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации	3	2	16	18
3.4	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	3	0	16	16
3.5	Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения	3	2	16	18
3.6	Школа и педагогика в Западной Европе и США в XIX–XX вв.	3	0	16	16
3.7	Зарубежная и отечественная школа и педагогика конца XIX – начала XX века	3	0	14	14
3.8	Отечественная школа и педагогика XIX–XX вв.	3	2	16	18
	Итого, 1 семестр		8	38	46
	Итого, 2 семестр		6	52	58
	Контроль (зачет)				4
	Итого, 3 семестр / контроль (экзамен)		8	127	135 + 9
	ИТОГО		22	217	252

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная миссия педагога. Основные виды педагогической деятельности. Требования к современному учителю.

Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога

Структура педагогической деятельности. Профессионально значимые качества педагога. Педагогические способности, направленность и ответственность.

Тема 1.3. Общение как основа педагогической деятельности

Педагогическое общение: функции, стили и барьеры. Коммуникативная культура педагога. Взаимодействие с обучающимися, родителями и коллегами.

Тема 1.4. Профессиональная культура и этика педагога

Педагогическая культура, профессиональная этика и педагогический такт. Нормы профессионального поведения и ответственность педагога.

Тема 1.5. Профессиональное становление, самообразование и развитие педагога

Этапы профессионального становления. Педагогическая рефлексия. Самообразование, саморазвитие и планирование профессиональной траектории.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке

Объект, предмет, функции и категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с психологией, философией, социологией и другими науками.

Тема 2.2. Образование как педагогический процесс и общественное явление

Образование как ценность, система, процесс и результат. Целостный педагогический процесс. Образовательные системы и современные тенденции развития образования.

Тема 2.3. Развитие, социализация и воспитание личности

Факторы и закономерности развития личности. Социализация. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Семья и образовательная среда.

Тема 2.4. Методология и методы педагогического исследования

Понятие методологии педагогики. Уровни методологического знания. Наблюдение, беседа, анкетирование, изучение продуктов деятельности, педагогический эксперимент, количественные и качественные методы.

Раздел 3. История образования и педагогической мысли

Тема 3.1. Зарождение воспитания. Воспитание и школа в цивилизациях Древнего Востока и Античном мире

Воспитание в первобытном обществе. Школа и педагогическая мысль Древнего Востока, Древней Греции и Рима. Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан.

Тема 3.2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья

Христианская традиция воспитания. Монастырские и соборные школы. Средневековые университеты. Схоластика и образование.

Тема 3.3. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации

Гуманистический идеал воспитания. Эразм Роттердамский, Витторино да Фельтре. Реформация и развитие школьного образования.

Тема 3.4. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве

Воспитание и обучение в Древней Руси. Книжная культура и церковное образование. Школа и просвещение Московского государства.

Тема 3.5. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения

Я. А. Коменский и становление классической дидактики. Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталотти. Просветительские идеи в России.

Тема 3.6. Школа и педагогика в Западной Европе и США в XIX–XX вв.

Развитие массовой школы. И. Ф. Гербарт, Ф. Фребель, М. Монтессори, Дж. Дьюи. Реформаторская педагогика и основные направления зарубежной педагогической мысли.

Тема 3.7. Зарубежная и отечественная школа и педагогика конца XIX – начала XX века

Новые школы и идеи свободного воспитания. П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, С. Т. Шацкий. Педагогические поиски рубежа веков.

Тема 3.8. Отечественная школа и педагогика XIX–XX вв.

К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. П. Блонский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Развитие советской школы и педагогической науки. Основные тенденции отечественного образования конца XX века.

4.3. Тематика практических занятий (очная форма)

Практические занятия распределяются в соответствии с тематическим планом; общий объем – 64 часа.

1. Общая характеристика педагогической профессии

- Социальное назначение педагогической профессии.
- Основные виды педагогической деятельности.
- Требования к современному педагогу.

2. Профессиональная деятельность и личность педагога

- Структура педагогической деятельности.
- Профессионально значимые качества и педагогические способности.
- Педагогическая рефлексия.

3. Общение как основа педагогической деятельности

- Функции и стили педагогического общения.
- Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
- Педагогический конфликт и способы взаимодействия.

4. Профессиональная культура и этика педагога

- Педагогическая культура и этика.
- Педагогический такт и профессиональная ответственность.
- Этические дилеммы в педагогической деятельности.

5. Профессиональное становление, самообразование и развитие педагога

- Этапы профессионального становления.
- Самообразование и профессиональное развитие.
- Планирование индивидуальной профессиональной траектории.

6. Педагогика в системе наук о человеке

- Объект, предмет и функции педагогики.
- Основные категории педагогики.
- Система педагогических наук и междисциплинарные связи.

7. Образование как педагогический процесс и общественное явление

- Образование как ценность, система, процесс и результат.
- Целостный педагогический процесс.
- Современные образовательные системы.

8. Развитие, социализация и воспитание личности

- Факторы развития личности.
- Социализация и воспитание.
- Семья и образовательная среда как факторы воспитания.

9. Методология и методы педагогического исследования

- Уровни методологии педагогики.
- Методы педагогического исследования.
- Педагогический эксперимент: этапы и виды.

10. Зарождение воспитания. Воспитание и школа в цивилизациях Древнего Востока и Античном мире

- Воспитание в первобытном обществе.
- Школа Древнего Востока.
- Педагогические идеи Античности.

11. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья

- Образование и воспитание в Средние века.
- Монастырская и городская школа.
- Средневековый университет.

12. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации

- Гуманистическая педагогика Возрождения.
- Реформация и развитие школы.
- Педагогические идеи европейских гуманистов.

13. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве

- Образование в Древней Руси.
- Книжная культура и церковная школа.
- Школа и просвещение Московского государства.

14. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения

- Я. А. Коменский и классическая дидактика.
- Дж. Локк и Ж.-Ж. Руссо о воспитании.
- И. Г. Песталоцци и педагогика Просвещения.

15. Школа и педагогика в Западной Европе и США в XIX–XX вв.

- Развитие массовой школы в XIX–XX вв.
- И. Ф. Гербарт, Ф. Фребель и М. Монтессори.
- Дж. Дьюи и реформаторская педагогика.

16. Зарубежная и отечественная школа и педагогика конца XIX – начала XX века

- Педагогические поиски конца XIX – начала XX века.
- Идеи свободного воспитания.
- П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, С. Т. Шацкий.

17. Отечественная школа и педагогика XIX–XX вв.

- К. Д. Ушинский и развитие отечественной педагогики.
- А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский.
- Советская школа и педагогика XX века.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплины используются проблемные и обзорные лекции, семинар-дискуссия, анализ педагогических ситуаций, кейс-метод, деловая и ролевая игра, педагогическое проектирование, работа с научной и нормативной информацией, сравнительный анализ педагогических концепций, тестирование, коллоквиум, подготовка эссе, рефератов, глоссариев и презентаций.

Особое внимание уделяется практико-ориентированным заданиям, педагогической рефлексии, работе в малых группах и проектированию культурно-образовательных и просветительских мероприятий.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает чтение учебной и научной литературы, конспектирование первоисточников, анализ педагогических ситуаций, подготовку к практическим занятиям, зачету и экзамену, выполнение тестов, подготовку эссе, рефератов, сообщений, глоссария и проектных заданий.

Вид работы	Содержание задания	Результат	Основные индикаторы
------------	--------------------	-----------	---------------------

Вид работы	Содержание задания	Результат	Основные индикаторы
Эссе / реферат	Изучить проблему, определить позицию, использовать научную литературу и педагогические примеры.	письменная работа	УК-1; УК-6
Анализ педагогической ситуации	Выделить проблему, участников, причины; предложить несколько педагогически обоснованных решений.	кейс-анализ	УК-1.1–1.5
Собеседование / коллоквиум	Прочитать рекомендованную работу, подготовить тезисы и критический комментарий.	устный ответ + конспект	УК-1; УК-6
Глоссарий	Систематизировать основные понятия педагогики и истории образования.	глоссарий	УК-1.2; УК-6.1
Педагогический проект	Спроектировать культурно-образовательное или просветительское мероприятие для выбранной аудитории.	проект + защита	ПК-6.1–6.4
Профессиональная траектория	Подготовить индивидуальный план профессионального саморазвития будущего педагога.	план развития	УК-6.1–6.4
Историко-педагогическая презентация	Проанализировать педагогическую концепцию или деятельность педагога прошлого.	презентация	УК-1; ПК-6

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Индикаторы	Проверяемый результат	Оценочные средства
УК-1.1–1.5	поиск, критический анализ и систематизация педагогической информации; анализ педагогической задачи	опрос; тест; кейс; эссе; экзамен
УК-6.1–6.4	самоорганизация, рефлексия и проектирование профессионального саморазвития	индивидуальный план; реферат; проект; собеседование
ПК-6.1–6.4	проектирование, реализация и оценка культурно-образовательных и просветительских программ	проект; деловая игра; презентация; защита

7.2. Вопросы для текущего контроля

1. Что составляет предмет и объект педагогики?
2. Назовите основные категории и функции педагогики.
3. Какова структура педагогической науки?
4. В чем заключается социальная миссия педагогической профессии?
5. Какие качества относятся к профессионально значимым качествам педагога?
6. Что такое педагогическое общение и каковы его функции?

7. В чем состоит педагогический такт?
8. Каковы основные этапы профессионального становления педагога?
9. В чем заключается педагогическая рефлексия?
10. Что означает образование как ценность, процесс, система и результат?
11. Каковы компоненты целостного педагогического процесса?
12. Какие факторы влияют на развитие личности?
13. Как соотносятся социализация и воспитание?
14. Какие методы используются в педагогическом исследовании?
15. Чем констатирующий эксперимент отличается от формирующего?
16. Каковы основные этапы развития школы и педагогической мысли в Античности?
17. Каковы особенности средневекового образования?
18. В чем состоял гуманистический идеал воспитания Возрождения?
19. Каково значение педагогического наследия Я. А. Коменского?
20. Каковы основные идеи К. Д. Ушинского?

7.3. Вопросы к зачету

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции и задачи.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
4. Педагогическая профессия: возникновение, сущность и социальное назначение.
5. Структура и основные виды педагогической деятельности.
6. Личность педагога и профессионально значимые качества.
7. Педагогические способности.
8. Профессиональная культура и этика педагога.
9. Педагогический такт.
10. Педагогическое общение: функции, стили и средства.
11. Педагогический конфликт и способы его разрешения.
12. Профессиональное становление педагога.
13. Самообразование и профессиональное саморазвитие педагога.
14. Педагогическая рефлексия.
15. Образование как общественное явление, ценность, система и процесс.
16. Целостный педагогический процесс.
17. Развитие личности: факторы и закономерности.
18. Социализация личности и ее основные институты.
19. Воспитание как педагогический процесс.
20. Семья как социокультурная среда воспитания.
21. Методология педагогики и уровни методологического знания.
22. Классификация методов педагогического исследования.
23. Наблюдение, беседа, анкетирование и анализ продуктов деятельности.
24. Педагогический эксперимент: сущность и виды.
25. Системный и деятельностный подходы в педагогике.

Критерии зачета: «зачтено» – обучающийся владеет основными понятиями, логично раскрывает вопрос, приводит педагогические примеры и способен применить знание к типовой ситуации; «не зачтено» – ответ фрагментарен, содержит существенные ошибки и не демонстрирует понимания основных педагогических категорий.

7.4. Вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции и задачи.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
4. Педагогическая профессия: возникновение, сущность и социальное назначение.
5. Структура и основные виды педагогической деятельности.
6. Личность педагога и профессионально значимые качества.
7. Педагогические способности.
8. Профессиональная культура и этика педагога.
9. Педагогический такт.
10. Педагогическое общение: функции, стили и средства.
11. Педагогический конфликт и способы его разрешения.
12. Профессиональное становление педагога.
13. Самообразование и профессиональное саморазвитие педагога.
14. Педагогическая рефлексия.
15. Образование как общественное явление, ценность, система и процесс.
16. Целостный педагогический процесс.
17. Развитие личности: факторы и закономерности.
18. Социализация личности и ее основные институты.
19. Воспитание как педагогический процесс.
20. Семья как социокультурная среда воспитания.
21. Методология педагогики и уровни методологического знания.
22. Классификация методов педагогического исследования.
23. Наблюдение, беседа, анкетирование и анализ продуктов деятельности.
24. Педагогический эксперимент: сущность и виды.
25. Системный и деятельностный подходы в педагогике.
26. Воспитание и обучение в первобытном обществе.
27. Школа и воспитание в государствах Древнего Востока.
28. Педагогические идеи Сократа, Платона и Аристотеля.
29. Образование и педагогическая мысль Древнего Рима. Квинтилиан.
30. Школа и воспитание в Средние века.
31. Возникновение и развитие средневековых университетов.
32. Педагогический гуманизм эпохи Возрождения.
33. Реформация и ее влияние на развитие образования.
34. Педагогическая система Я. А. Коменского.
35. Педагогические идеи Дж. Локка.
36. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

37. Педагогическая система И. Г. Песталоцци.
38. Образование и воспитание в Древней Руси.
39. Школа и просвещение в Русском государстве XV–XVII вв.
40. Развитие школы и педагогической мысли в России XVIII века.
41. И. Ф. Герbart и развитие педагогической теории XIX века.
42. Ф. Фребель и дошкольная педагогика.
43. М. Монтессори и ее педагогическая система.
44. Дж. Дьюи и прагматическая педагогика.
45. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века.
46. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.
47. Педагогические идеи Л. Н. Толстого.
48. П. Ф. Каптерев и развитие отечественной педагогики.
49. С. Т. Шацкий и опыт социального воспитания.
50. Педагогическая система А. С. Макаренко.
51. Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского.
52. Основные этапы развития советской школы.
53. Развитие отечественной педагогики во второй половине XX века.
54. Современные тенденции развития образования и педагогической науки.

Критерии экзамена: «отлично» – полный, системный, научно корректный и аргументированный ответ; «хорошо» – в целом полный ответ при отдельных неточностях; «удовлетворительно» – знание основных положений при существенных пробелах; «неудовлетворительно» – фрагментарное знание и принципиальные ошибки.

7.5. Типовые тестовые задания

№	Задание	Ответ
1	Термин «педагогика» восходит к: а) латинскому слову «учить»; б) древнегреческому <i>paidagogos</i> ; в) французскому «воспитание»	б
2	Предмет педагогики связан прежде всего с: а) закономерностями образования, воспитания и развития человека; б) только школьным контролем; в) только семейным воспитанием	а
3	Дидактика изучает: а) обучение и образование; б) только управление школой; в) физиологию развития	а
4	Социализация – это: а) усвоение индивидом социального опыта и включение в систему социальных отношений; б) только школьное обучение; в) только профессиональная подготовка	а
5	К эмпирическим методам педагогического исследования относится: а) наблюдение; б) аксиоматизация; в) формально-логическое доказательство	а
6	Формирующий педагогический эксперимент предполагает: а) целенаправленное изменение педагогических условий; б) только фиксацию исходного состояния; в) отказ от гипотезы	а
7	Констатирующий эксперимент направлен прежде всего на: а) выявление исходного состояния изучаемого явления; б) внедрение новой технологии; в) итоговую аттестацию	а

№	Задание	Ответ
8	Профессиональная рефлексия педагога – это: а) осмысление и оценка собственной профессиональной деятельности; б) только контроль обучающихся; в) форма административного наказания	а
9	Педагогический такт означает: а) чувство меры и этически обоснованный выбор способа взаимодействия; б) отказ от требований; в) только соблюдение дистанции	а
10	К основным функциям педагогического общения относится: а) коммуникативная; б) только учетная; в) финансовая	а
11	Образование в современном понимании может рассматриваться как: а) ценность, система, процесс и результат; б) только учреждение; в) только контроль знаний	а
12	К факторам развития личности относят: а) наследственность, среду, воспитание и собственную активность; б) только наследственность; в) только учебник	а
13	Первую развернутую классическую систему дидактики создал: а) Я. А. Коменский; б) Дж. Дьюи; в) А. С. Макаренко	а
14	Принцип природосообразности получил важное развитие в трудах: а) Я. А. Коменского; б) Ф. Тейлора; в) О. Конта	а
15	Автор произведения «Эмиль, или О воспитании»: а) Ж.-Ж. Руссо; б) Дж. Локк; в) И. Ф. Гербарт	а
16	Идея «обучения через деятельность» особенно связана с именем: а) Дж. Дьюи; б) Квинтилиана; в) Ф. Фребеля	а
17	Создателем системы детского сада является: а) Ф. Фребель; б) К. Д. Ушинский; в) П. Ф. Каптерев	а
18	Методика М. Монтессори основана на: а) специально организованной развивающей среде и самостоятельной активности ребенка; б) исключительно лекционном обучении; в) жестком единообразии заданий	а
19	К. Д. Ушинский подчеркивал значение: а) народности воспитания и родного языка; б) отказа от систематического обучения; в) только физического воспитания	а
20	Педагогическая система А. С. Макаренко связана прежде всего с: а) воспитанием личности в коллективе и через коллектив; б) индивидуальным домашним обучением; в) теорией тестирования	а
21	В. А. Сухомлинский развивал идеи: а) гуманистического воспитания и внимания к личности ребенка; б) отказа от воспитательной работы; в) исключительно программированного обучения	а
22	Средневековый университет включал традиционно: а) факультеты и корпоративную организацию преподавателей и студентов; б) только начальную школу; в) только ремесленное ученичество	а
23	К профессионально значимым качествам педагога относится: а) педагогическая направленность; б) безразличие к результату; в) отказ от саморазвития	а
24	Планирование собственной профессиональной траектории относится прежде всего к: а) самоорганизации и саморазвитию; б) бухгалтерскому учету; в) административному контролю	а
25	Системный подход предполагает: а) рассмотрение педагогического явления как целостности взаимосвязанных элементов; б) анализ только одного фактора; в) отказ от связей между компонентами	а
26	Качественный анализ педагогической ситуации начинается с: а) выделения проблемы, условий и участников; б) выбора наказания; в) выставления отметки	а

№	Задание	Ответ
27	Культурно-просветительская программа должна учитывать: а) цель, содержание и особенности целевой аудитории; б) только личные предпочтения организатора; в) только место проведения	а
28	Оценка просветительского мероприятия необходима для: а) анализа результатов и совершенствования программы; б) только отчетности; в) замены содержания случайными материалами	а
29	Метод проектов относится к: а) деятельностным и практико-ориентированным технологиям; б) только репродуктивному опросу; в) физиологическим методам	а
30	Педагогическая этика регулирует: а) нравственные основы профессионального поведения педагога; б) только расписание занятий; в) только техническое оснащение	а
31	К научным источникам педагогической информации относится: а) рецензируемая научная статья; б) анонимный пост без источников; в) рекламный баннер	а
32	Критический анализ педагогической информации предполагает: а) проверку источника, аргументации и доказательств; б) автоматическое согласие с первым мнением; в) отказ от сопоставления позиций	а
33	Педагогическая культура включает: а) ценности, знания, способы деятельности и культуру общения; б) только внешний вид; в) только стаж работы	а
34	Профессиональное самообразование педагога является: а) непрерывной частью профессионального развития; б) необязательным только до трудоустройства; в) формой дисциплинарного взыскания	а
35	Педагогическая деятельность по своей структуре включает: а) цель, мотив, действия, средства и результат; б) только контроль; в) только передачу информации	а
36	Основной целью педагогического исследования является: а) получение обоснованного знания о педагогических явлениях; б) подтверждение любого заранее заданного мнения; в) замена практики отчетностью	а
37	Историко-педагогический анализ позволяет: а) рассматривать педагогические идеи в контексте эпохи и оценивать их развитие; б) игнорировать исторические условия; в) заменять источники современными предположениями	а
38	Педагогическое проектирование предполагает: а) определение цели, ожидаемого результата, содержания, методов и критериев оценки; б) только выбор названия; в) отсутствие планирования	а

Критерии тестирования: 90–100 % правильных ответов – «отлично»; 75–89 % – «хорошо»; 60–74 % – «удовлетворительно»; менее 60 % – «неудовлетворительно».

7.6. Темы рефератов и докладов

1. Педагогическая профессия в современном обществе.
2. Профессиональная культура современного педагога.
3. Педагогическое общение и профессиональная этика.
4. Педагогическая рефлексия как условие профессионального развития.
5. Образование как общественная ценность.
6. Современные подходы к социализации и воспитанию личности.
7. Методология педагогического исследования.
8. Педагогический эксперимент: возможности и ограничения.
9. Педагогика Древней Греции.
10. Средневековые университеты как образовательный феномен.

11. Гуманистическая педагогика Возрождения.
12. Я. А. Коменский и развитие дидактики.
13. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо.
14. И. Г. Песталоцци и развивающее образование.
15. М. Монтессори: принципы и современное значение.
16. Дж. Дьюи и школа действия.
17. К. Д. Ушинский и отечественная педагогическая традиция.
18. Педагогическая система А. С. Макаренко.
19. Гуманистическая педагогика В. А. Сухомлинского.
20. Основные тенденции развития российского образования в конце XX – начале XXI века.

Критерии: научная корректность; достаточность и качество источников; логичность структуры; полнота раскрытия темы; самостоятельность выводов; корректность оформления.

7.7. Темы эссе

1. «Учитель как профессия и как призвание».
2. «Можно ли научить педагогическому такту?».
3. «Педагогическое общение: свобода и ответственность».
4. «Самообразование как профессиональная обязанность педагога».
5. «Образование как общественная и личная ценность».
6. «Воспитание и свобода личности».
7. «Роль семьи и школы в социализации ребенка».
8. «Что делает педагогическое исследование научным?».
9. «Актуален ли сегодня Я. А. Коменский?».
10. «Идеи свободного воспитания: возможности и риски».
11. «К. Д. Ушинский о народности воспитания».
12. «Наследие А. С. Макаренко в современной педагогике».
13. «Гуманизм педагогики В. А. Сухомлинского».
14. «Современная школа: традиции и инновации».

Критерии: ясность позиции, корректность педагогической терминологии, аргументированность, логика и целостность текста, уместное использование научной литературы.

7.8. Коллоквиумы

Коллоквиум 1. «Педагогическая профессия и профессиональное развитие учителя».

- Современные требования к личности педагога.
- Профессиональная культура и этика.
- Педагогическое общение.
- Самообразование и профессиональная траектория.

Коллоквиум 2. «Классические педагогические идеи и современное образование».

- Я. А. Коменский и классическая дидактика.
- Ж.-Ж. Руссо и естественное воспитание.
- К. Д. Ушинский и отечественная педагогическая традиция.
- Дж. Дьюи и деятельностная педагогика.

– А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский.

Критерии: глубина подготовки; использование научной литературы; логика и аргументация; способность сопоставлять педагогические подходы; участие в дискуссии.

7.9. Практико-ориентированные задания

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию, выделите проблему, участников и возможные причины; предложите не менее двух вариантов решения и оцените их последствия.
2. Составьте индивидуальный план профессионального саморазвития будущего учителя на один учебный год: цели, действия, ресурсы, сроки и критерии результата.
3. Разработайте концепцию культурно-просветительского мероприятия исторической или обществоведческой направленности для школьников: цель, аудитория, содержание, методы и ожидаемые результаты.
4. Разработайте инструменты обратной связи для оценки культурно-просветительской программы и предложите критерии ее результативности.
5. Сопоставьте две педагогические концепции прошлого и покажите, какие их элементы могут быть применены в современной образовательной практике.

7.10. Глоссарий

Примерные тематические блоки:

1. Педагогическая профессия и деятельность.
2. Педагогическое общение и профессиональная этика.
3. Общие категории педагогики.
4. Развитие, социализация и воспитание.
5. Методология педагогического исследования.
6. История зарубежной педагогической мысли.
7. История отечественной школы и педагогики.

Критерии: корректность определений; полнота терминологического поля; системность и логика; наличие краткого педагогического контекста.

7.11. Матрица соответствия оценочных средств индикаторам

Индикаторы	Опрос	Тест	Эссе/реферат	Кейс	План развития	Проект/аттестация
УК-1.1–1.5	•	•	•	•		•
УК-6.1–6.4			•	•	•	•
ПК-6.1–6.4			•	•	•	•

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная литература

Астафьева, Л. С. Педагогика: учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — ISBN 978-5-209-03545-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11400.html>

Белова, Ю. В. Педагогика: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72353.html>

Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28175.html>

Воробьева, В. Л. Педагогика: учебное пособие / В. Л. Воробьева. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБАСВ, 2011. — 219 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16991.html>

Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст: монография / А. Н. Джуринский. — Москва: Прометей, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0021-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8279.html>

Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность: монография / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65728.html>

Ермаков, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-374-00168-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11095.html>

Инновации в науке и педагогике. Проблемы и перспективы развития: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции «Исполнительское искусство и педагогика. История, теория, практика. К 100-летию со дня рождения С.Т. Рихтера» (22 мая 2015) / Е. А. Алексеева, И. А. Асмолова, И. И. Банникова [и др.]; под редакцией О. Б. Краснова [и др.]. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 202 с. — ISBN 978-5-94841-220-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73573.html>

Милованова, О. В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике: учебно-методическое пособие / О. В. Милованова. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 72 с. — ISBN 978-5-8179-0123-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29971.html>

Околелов, О. П. Педагогика: учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59417.html>

Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6322.html>

Проблемы педагогики средней и высшей школы: сборник научных трудов молодых ученых / Л. Г. Абрамова, С. Н. Силина, О. А. Пахомова [и др.]; под редакцией Т. Б. Гребенюк. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 94 с. — ISBN 978-5-88874-851-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23871.html>

Специальная педагогика: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85902.html>

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9147.html>

8.2. Электронные ресурсы и базы данных

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, позволяющие организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу, дискуссии, деловые игры и анализ педагогических ситуаций; необходимы доска, мультимедийное оборудование и средства демонстрации учебных материалов.

Для самостоятельной работы обучающимся обеспечивается доступ к компьютерной технике, электронной информационно-образовательной среде Университета, электронно-библиотечным системам и информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, включая доступные электронные форматы материалов и адаптированные способы выполнения заданий.

Рабочая программа Педагогика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составили:

к.п.н., доцент Р. М. Булгучева, к.п.н., ст. преподаватель М. Р. Бекова

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика».

Протокол № 8 от «25» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

